

# Obsah

Poděkování . . . . .	7
Úvod . . . . .	8
<b>Východiska pro individualizaci vzdělávání . . . . .</b>	<b>13</b>
<b>1 Vyjasnění pojmů a širších souvislostí . . . . .</b>	<b>14</b>
1.1 Proměny vzdělávání v České republice . . . . .	14
1.2 Individualizace v RVP PV . . . . .	16
<b>2 Charakteristiky vývoje dítěte předškolního věku . . . . .</b>	<b>22</b>
2.1 Vývojové zvláštnosti předškolního období . . . . .	24
2.2 Individuální charakteristiky dětí předškolního věku . . . . .	28
2.2.1 <i>Potřeby dětí předškolního věku</i> . . . . .	29
2.2.2 <i>Temperament</i> . . . . .	32
2.2.3 <i>Schopnosti a inteligence</i> . . . . .	41
2.3 Doporučení pro práci s dětmi předškolního věku . . . . .	44
<b>3 Zákonitosti učení dítěte předškolního věku . . . . .</b>	<b>48</b>
3.1 Dětské prekoncepty a konstruktivismus . . . . .	48
3.2 Způsoby učení dítěte předškolního věku . . . . .	52
3.2.1 <i>Spontánní a záměrné učení</i> . . . . .	53
3.2.2 <i>Prožitkové učení</i> . . . . .	54
<b>4 Vyhodnocování individuálních pokroků . . . . .</b>	<b>58</b>
4.1 Pozorování jako základní metoda zjišťování informací o dětech . . . . .	60
4.2 Portfolio dítěte jako součást individualizace vzdělávání . . . . .	62
<b>Individualizace předškolního vzdělávání v praxi . . . . .</b>	<b>67</b>
<b>5 Podnětné prostředí – podmínka individualizace . . . . .</b>	<b>68</b>
5.1 Připravené prostředí v Montessori systému . . . . .	70
5.2 Centra aktivit v programu Začít spolu . . . . .	73
5.3 Prostor pro seberealizaci dítěte v mateřské škole podporující zdraví . . . . .	79
5.4 Vytváření bezpečného sociálního prostředí . . . . .	84
<b>6 Vzdělávací a organizační strategie</b>	
<b>podporující individualizaci vzdělávání . . . . .</b>	<b>91</b>
6.1 Organizační formy vzdělávání v MŠ . . . . .	92

6.2	Činnosti v MŠ z hlediska míry jejich řízení . . . . .	95
6.2.1	Řízené činnosti . . . . .	95
6.2.2	Spontánní činnost – dětská hra . . . . .	96
6.2.3	Nepřímo řízené samostatné činnosti – pedagogem připravená nabídka . . . . .	98
<b>7</b>	<b>Projektování individualizovaného vzdělávání . . . . .</b>	<b>102</b>
7.1	Obsah předškolního vzdělávání podporující individualizaci . . . . .	103
7.1.1	Vymezení obsahu vzdělávání v RVP PV . . . . .	103
7.1.2	Integrované bloky ve školních vzdělávacích programech . . . . .	108
7.2	Projektování na úrovni třídy . . . . .	120
7.2.1	Vstřícný model projektování v praxi . . . . .	124
7.2.2	Zprostředkující model projektování v praxi . . . . .	148
<b>8</b>	<b>Individualizace ve spolupráci a komunikaci s rodiči . . . . .</b>	<b>163</b>
8.1	První kontakty mateřské školy s rodinou . . . . .	167
8.2	Komunikace mezi školou a rodiči . . . . .	171
8.3	Rodiče ve třídě . . . . .	177
	<b>Závěr . . . . .</b>	<b>181</b>