

# OBSAH

O autorech .....	8
Úvod .....	9
<b>1. Význam hodnocení, jeho funkce, typy, roviny .....</b>	<b>11</b>
1.1 Hodnocení výsledků vzdělávání jako součást autoevaluace školy .....	14
1.2 Hodnocení pokroků dítěte jako východisko individualizace vzdělávání. ....	19
1.3 Hodnocení jako podpora rozvíjejícího se sebepojetí dítěte .....	20
<b>2. Pedagogická diagnostika v mateřské škole .....</b>	<b>23</b>
2.1 Vymezení pojmu pedagogická diagnostika, její úskalí .....	24
2.2 Metody poznávání dítěte .....	28
2.3 Fáze a etapy diagnostického procesu .....	36
2.4 Portfolio dítěte .....	39
2.5 Vztah mezi pedagogickou diagnostikou a individualizací vzdělávání. ....	42
<b>3. Zrání versus učení jako východisko hodnocení dětí .....</b>	<b>45</b>
3.1 Vymezení základních pojmů. ....	46
3.2 Využití procesu zrání k učení a rozvoji dítěte předškolního věku .....	48
3.3 Příprava dítěte před vstupem do základního vzdělávání .....	51
3.4 Realizace činností spojených s učením .....	64
<b>4. Spolupráce s rodiči jako základ efektivního vzdělávání a hodnocení dětí .....</b>	<b>69</b>
4.1 Proměna společnosti a rodiny .....	69
4.2 Vliv rodiny na utvářející se osobnost dítěte .....	72
4.3 Vztahy mezi rodinou a mateřskou školou .....	75
<b>5. Kritéria a nástroje pro hodnocení výsledků vzdělávání .....</b>	<b>83</b>
5.1 Charakteristika pojmů v procesu hodnocení výsledků vzdělávání. ....	83

5.2	Systémové nástroje pro hodnocení výsledků vzdělávání . . . . .	85
5.3	Návrh postupu tvorby hodnoticího nástroje. . . . .	91
	Závěr . . . . .	101
	Použitá literatura . . . . .	102
	Přílohy . . . . .	111