

# Obsah

---

<b>ÚVOD ANEB JAK TO VŠECHNO ZAČALO . . . . .</b>	<b>9</b>
1. kapitola	
<b>PROČ JE DYSPRAXIE AKTUÁLNÍ? . . . . .</b>	<b>11</b>
2. kapitola	
<b>DYSPRAXIE – VÝVOJOVÁ PORUCHA POHYBOVÉ KOORDINACE . . . . .</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Co je praxie . . . . .</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Pojem dyspraxie . . . . .</b>	<b>17</b>
<b>2.3 Typy dyspraxie . . . . .</b>	<b>21</b>
<b>2.4 Četnost výskytu a příčiny . . . . .</b>	<b>23</b>
Příčiny . . . . .	23
3. kapitola	
<b>PROJEVY DYSPRAXIE . . . . .</b>	<b>26</b>
<b>3.1 Od narození do tří let . . . . .</b>	<b>27</b>
<b>3.2 Předškolní věk . . . . .</b>	<b>28</b>
Hrubá motorika . . . . .	28
Sebeobsluha . . . . .	28
Pohybové hry . . . . .	30
Řeč . . . . .	30
Grafomotorika . . . . .	30
Sociální oblast . . . . .	31
<b>3.3 Mladší školní věk . . . . .</b>	<b>31</b>
Sebeobsluha . . . . .	31
Výukové obtíže . . . . .	32
Chování . . . . .	33
Komunikace, sociální vztahy . . . . .	33

<b>3.4 Starší školní věk</b>	34
Přetrvávající obtíže	34
Obtíže ve škole	34
Sociální obtíže	35
<b>3.5 Dospívání a dospělost</b>	36
<b>3.6 Co se dovídáme z dotazníků?</b>	37
Dotazník	37
4. kapitola	
<b>DIAGNOSTIKA</b>	41
<b>4.1 Vývoj dítěte předškolního věku</b>	41
Pohybový vývoj	42
Hry, sociální kontakty	44
Komunikace	45
Sebeobsluha	46
<b>4.2 Vývojové deficity jako východisko diagnózy</b>	47
Sekundární deficity	49
<b>4.3 Testová baterie MABC</b>	50
<b>4.4. Diferenciální diagnóza pedagoga, rodiče</b>	52
Dítě se vyhýbá pohybovým aktivitám	52
Dítě se v diktátech dopouští mnoha chyb, podle toho je klasifikováno	53
Dítě nesprávně vyslovuje. Přestože pravidelně doma cvičí, zlepšení se nedostavuje	54
Dítě se dostává často do konfliktu s vrstevníky	54
5. kapitola	
<b>DYSPRAXIE A DALŠÍ PORUCHY</b>	55
<b>5.1 Dyspraxie a LDE, LMD, ADHD</b>	55
<b>5.2 Dyspraxie a specifické poruchy učení</b>	59
<b>5.3 Dyspraxie a poruchy autistického spektra</b>	62
Poruchy autistického spektra	63
PAS – charakteristika pohybového vývoje	64
<b>5.4 Dyspraxie a poruchy komunikace</b>	65

6. kapitola	
<b>REEDUKACE</b>	67
6.1 Zdravý životní styl – podmínka úspěšné reedukace	68
6.2 Názory na reedukaci	69
6.3 Hrubá a jemná motorika	71
Hrubá motorika	72
Jemná motorika	73
6.4 Grafomotorika	74
Počáteční psaní	76
Psaní dítěte s dyspraxií	79
6.5 Tělové schéma	80
6.6 Zkušenosti s cílenou reedukací na ZŠ	83
6.7 Komplexní reedukace v mateřské škole	84
6.8 Reedukace ve Velké Británii	88
G. Platt a jeho metodika	89
Poznatky a zkušenosti Maureen Boonové	92
7. kapitola	
<b>ŽIVOT S DYSPRAXIÍ</b>	94
7.1 Pomoc a pochopení pro dítě	94
7.2 Sourozenci	96
7.3 Podpora školy	97
Odklad školní docházky	98
Podpůrná opatření	98
7.4 Volnočasové aktivity	101
7.5 Kam se obrátit?	103
Dyspraxie očima fyzioterapeuta – Mgr. Broňa Krajíčková	103
Rehabilitace Be Balanced, s. r. o.	106
8. kapitola	
<b>A CO DOSPĚLÍ?</b>	110
8.1 Projevy dyspraxie v dospělosti	110
8.2 Zvládání denních aktivit	113
8.3 Relaxace a volný čas	114

<b>8.4 Dospělí s dyspraxií v zahraničí . . . . .</b>	<b>116</b>
9. kapitola	
<b>KAZUISTIKY . . . . .</b>	<b>118</b>
Adam – každé dítě s dyspraxií je jiné . . . . .	118
Jakub – nejhorší je psaní . . . . .	124
Patrik . . . . .	130
Denisa . . . . .	135
<b>ZÁVĚR . . . . .</b>	<b>138</b>
<b>LITERATURA . . . . .</b>	<b>139</b>