
OBSAH

I. SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ A CHOVÁNÍ	4
(SPU a CH)	4
1. Proč někteří lidé nečtou?	4
2. Od historie k současnosti dyslexie	8
3. Projevy dyslexie, dysgrafie, dysortografie	11
3. 1. Dyslexie	13
3. 2. Dysgrafie	15
3. 3. Dysortografie	16
3. 4. Kognitivní funkce	18
3. 4. 1. Řeč	18
3. 4. 2. Rychlé jmenování prvků	20
3. 4. 3. Sluchová percepce	21
3. 4. 4. Zraková percepce	21
3. 4. 5. Pravo-levá a prostorová orientace	21
3. 4. 6. Paměť	22
3. 4. 7. Automatizace	23
3. 4. 8. Koncentrace pozornosti	23
3. 4. 9. Orientace v čase, organizace sebe sama	24
3. 4.10. Odchylky v chování, vnímání sebe sama, sebehodnocení	25
4. Jak dyslexie a její průvodní projevy ovlivňují osvojování cizího jazyka	26
5. Široká škála odchylek v chování dítěte nemusí být poruchou	30
6. Diagnostika specifických poruch učení	34
7. Předškolní věk – výuka cizího jazyka a dyslexie	37
II. VZDĚLÁVÁNÍ JEDINCŮ SE SPU	40
1. Práva jedinců se SPU u nás a v Evropě	40
2. Právní rámec vzdělávání jedinců se SPU	43
2. 1. Školský zákon	43
2. 2. Integrace	46
3. Integrace nebo specializovaná třída?	48
4. Individuální vzdělávací plán	52
4. 1. IVP a právní normy	52
4. 2. Význam individuálního vzdělávacího plánu	54
4. 3. Strategie tvorby individuálního vzdělávacího plánu	55
4. 4. Náměty pro tvorbu individ. vzdělávacích plánů pro cizí jazyk	59
5. Hodnocení a klasifikace	62
6. Středoškolské vzdělávání a maturity z cizího jazyka	68
7. Výběr jazyka a dvojjazyčná výchova	69
7. 1. Faktory ovlivňující volbu jazyka	69
7. 2. Období zahájení výuky cizího jazyka	70
8. Styly učení a metakognitivní strategie	72
8. 1. Styly učení	72
8. 2. Metakognitivní strategie	75

III. VÝUKA CIZÍHO JAZYKA ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ A CHOVÁNÍ	77
1. Obsah učiva	77
2. Zásady vyučování a učení	78
2. 1. Multisenzoriální přístup	78
2. 2. Komunikativní přístup	81
2. 3. Sekvenční přístup	81
2. 4. Strukturovaný přístup	81
2. 5. Opakování učiva, automatizace, přeučení	82
2. 6. Respektování individuality dítěte	82
2. 7. Nácvik metakognitivních strategií, vnímání sebe sama	83
3. Metody osvojování vědomostí a dovedností	85
3. 1. Komunikace, mluvní pohotovost, výslovnost	85
3. 2. Rozšiřování slovní zásoby	86
3. 3. Gramatické kategorie	89
3. 4. Čtení	91
3. 5. Psaní	93
4. Přístup učitelů i spolužáků k žákovi se SPU	96
5. Reedukace a vyučování německému jazyku.	99
5. 1. Zraková percepce	99
5. 2. Sluchová percepce	99
5. 3. Čtení	100
5. 4. Cvičení paměti	100
6. Zkušenosti ze základní školy v Praze 8	101
IV. UČEBNICE A POMŮCKY	106
1. Učebnice	106
1. 2. Příklad spektra forem práce podle učebnice Němčina 1 (V. Vaňková).	108
1. 3. Učebnice angličtiny	115
2. Pomůcky	117
2. 1. Pomůcky pro němčinu	117
2. 2. Pomůcky pro angličtinu	118
V. ZÁKLADNÍ POJMY, DEFINICE	120
Slovník vybraných pojmů	127
LITERATURA	128
PŘÍLOHA – PRACOVNÍ LISTY	129