

# OBSAH

PŘEDMLUVA .....	5
OBSAH .....	7
<b>0. KONCEPCE A FAKTORY ONTOGENEZE PSYCHIKY .....</b>	<b>11</b>
<i>0.1. Činitelé a zákony vývoje psychiky .....</i>	<i>13</i>
<i>0.2. Teorie duševního vývoje osobnosti .....</i>	<i>19</i>
<b>1. RANÉ DĚTSTVÍ .....</b>	<b>25</b>
<i>1.0. Obecná charakteristika duševního vývoje v raném dětství .</i>	<i>26</i>
<i>1.1. Novorozenec .....</i>	<i>28</i>
1.1.0. Výchozí charakteristika psychiky .....	28
1.1.1. Elementární cití .....	29
1.1.2. Probouzení emocionality .....	31
1.1.3. Kontakty s prostředím .....	32
1.1.4. Činitelé vývojových potíží .....	33
1.1.5. Rodičovská péče .....	34
<i>1.2. Kojenec .....</i>	<i>35</i>
1.2.0. Celkový charakter vývojových změn .....	35
1.2.1. Rozvoj orientace .....	36
1.2.2. Prožívání a sebeuvědomování .....	41
1.2.3. Vnější vlivy .....	44
1.2.4. Činitelé možných potíží .....	45
1.2.5. Výchovné působení .....	47
<i>1.3. Batole .....</i>	<i>48</i>
1.3.0. Obecná charakteristika duševních změn .....	48
1.3.1. Výkony poznávacích procesů .....	50
1.3.2. Úroveň prožitků a sebehodnocení .....	55
1.3.3. Vlivy prostředí .....	61
1.3.4. Možné duševní potíže .....	63
1.3.5. Výchovné aspekty .....	66

<b>1.4. Předškolní věk</b> .....	<b>68</b>
1.4.0. Celková charakteristika psychiky .....	68
1.4.1. Kvality poznávacích procesů .....	69
1.4.2. Subjektivní prožívání a východiska chování .....	76
1.4.3. Faktory prostředí .....	85
1.4.4. Nevyrovnanost vývoje a adaptační potíže .....	90
1.4.5. Vliv výchovy .....	96
1.4.6. Aspekty školní zralosti .....	98
<b>2. DĚTSTVÍ A PREPUBERTA</b> .....	<b>103</b>
<b>2.0. Obecná charakteristika duševních změn v dětství a prepubertě</b> .....	<b>104</b>
<b>2.1. Rozvoj racionálně–kognitivních procesů u dětí a v prepubertě</b> .....	<b>109</b>
2.1.1. Kvality pozornosti .....	111
2.1.2. Změny citivosti .....	112
2.1.3. Vývoj vnímání .....	113
2.1.4. Paměť a obrazotvornost .....	116
2.1.5. Úroveň myšlení .....	120
<b>2.2. Vývoj imaginativně–emotivních funkcí v dětství a prepubertě</b> .....	<b>130</b>
2.2.1. Rozvoj emocionality u dětí .....	132
2.2.1.1. Imaginativní aktivity .....	134
2.2.1.2. Úroveň morálního cítění .....	139
2.2.2. Formování základních složek Jáství v dětství .....	142
2.2.2.1. Sebepoznávání (odhalování reálné způsobilosti) .....	143
2.2.2.2. Sebepečetí (osobně koncipovaná představa sebe sama) ...	144
2.2.2.3. Sebehodnocení (subjektivní sebeoceňování vlastní hodnoty) .....	146
2.2.3. Specifické kvality dětských konativních projevů .....	149
2.2.3.1. Vývoj hry a zájmů .....	150
2.2.3.2. Vyspělost volných procesů .....	154
<b>2.3. Interakce subjektu s vnějšími podmínkami</b> .....	<b>157</b>
2.3.1. Rodina a duševní vývoj .....	158
2.3.1.1. Formativní funkce členů rodiny .....	161
2.3.1.2. Hoši a dívky .....	165

2.3.1.3. Neúplná rodina .....	167
2.3.2. Škola a rozvoj osobnosti .....	170
2.3.2.1. Prostředí a duch školy .....	172
2.3.2.2. Dopad osobnosti učitele .....	173
2.3.2.3. Vývoj sociálních vztahů ve třídě .....	175
2.3.3. Mimoškolní vlivy a vývoj psychiky .....	178
2.3.3.1. Dynamika vztahů ve vrstevnických skupinách .....	178
2.3.3.2. Jiné vnější vlivy .....	181
<b>2.4. Dětské adaptační potíže, organická poškození a duševní nemoci .....</b>	<b>183</b>
2.4.1. Adaptační potíže v dětství a prepubertě .....	185
2.4.1.1. Projevy adaptačních potíží u dětí .....	186
2.4.1.2. Adaptační potíže v období prepuberty .....	187
2.4.2. Organicky podmíněné poruchy u dětí .....	192
2.4.2.1. Hyperkinetické poruchy .....	193
2.4.2.2. Poruchy učení .....	194
2.4.2.3. Poruchy řeči a chování .....	197
2.4.3. Dětské neurotické příznaky a poruchy .....	200
2.4.3.1. Neurotické příznaky v dětství .....	202
2.4.3.2. Neurotické symptomy v prepubertě .....	205
<b>2.5. Poznámky k výchově dětí .....</b>	<b>208</b>
2.5.1. Charakter výchovného působení .....	212
2.5.1.1. Výchovné přístupy v rodině .....	212
2.5.1.2. Krajní prostředí výchovy .....	216
<b>3. DOSPÍVÁNÍ .....</b>	<b>221</b>
<b>3.0. Obecná charakteristika vývojových změn v dospívání .....</b>	<b>222</b>
3.0.1. Puberta .....	226
3.0.2. Adolescence .....	229
<b>3.1. Vývojové změny racionálně-kognitivních procesů v dospívání .....</b>	<b>231</b>
3.1.1. Činitelé kvality vnímání .....	232
3.1.2. Paměť, učení a integrace poznání .....	236
3.1.3. Úroveň myšlení .....	237
3.1.4. Změny charakteru tvořivosti .....	243

<b>3.2. Formování imaginativně–emotivních složek integrity osobnosti</b> .....	<b>247</b>
3.2.1. Prožívání dospívajících .....	250
3.2.2. Zralost Jáství .....	255
3.2.2.1. Kognitivní složky Jáství .....	256
3.2.2.2. Afektivní složky Jáství .....	259
3.2.2.3. Konativní složky Jáství .....	271
3.2.3. Kvalita a osobní východiska volního jednání .....	284
3.2.3.1. Plánovitost .....	285
3.2.3.2. Ideály, ideje a hodnoty .....	286
3.2.3.3. Charakter .....	295
<b>3.3. Interakce dospívajících s vnějšími podmínkami</b> .....	<b>296</b>
3.3.1. Funkce rodiny .....	301
3.3.1.1. Devalvační a evalvační faktory rodinné interakce .....	301
3.3.1.2. Role rodičů .....	305
3.3.2. Výchovné a vzdělávací instituce .....	309
3.3.2.1. Vliv školy .....	309
3.3.2.2. Cesta k profesionalitě .....	314
3.3.3. Vztahy vrstevníků .....	316
3.3.3.1. Funkce skupiny a její úskalí .....	317
3.3.3.2. Hlubší mezilidské vztahy .....	319
<b>3.4. Nepřizpůsobené chování a poruchy psychiky</b> .....	<b>330</b>
3.4.1. Maladaptace .....	331
3.4.1.1. Odvracení od problémů .....	333
3.4.1.2. Sebeidealizace .....	336
3.4.1.3. Konformita .....	337
3.4.1.4. Agresivita .....	338
3.4.2. Závažnější adaptační problémy .....	340
3.4.3. Stručný přehled duševních nemocí .....	344
<b>3.5. Výchovné přístupy k dospívajícím a proces emancipace</b> ...	<b>348</b>
3.5.1. Nezasahování .....	349
3.5.2. Autoritativnost .....	350
3.5.3. Optimální výchovné působení .....	351
<b>4. VÝBĚR POUŽITÉ LITERATURY</b> .....	<b>365</b>