

Obsah

Úvod.....	5
1 Integrace, legislativní vymezení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
1.1 Integrace	7
1.2 Legislativní vymezení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....	9
1.2.1 Základní pojmy	10
1.2.2 Práva žáků se SVP daná školským zákonem	10
1.2.3 Speciální vzdělávací potřeby	11
1.2.4 Speciální vzdělávání	11
1.2.5 Podpůrná opatření	12
1.2.6 Individuální vzdělávací plán	14
1.2.7 Asistent pedagoga x osobní asistent.....	15
1.2.8 Typy speciálních škol.....	16
1.3 Výhody a nevýhody integrace.....	17
2 Žák se zrakovým postižením v procesu integrace	21
2.1 Úvod do problematiky integrace žáků se zrakovým postižením.....	21
2.2 Školní zralost a připravenost dítěte se zrakovým postižením	22
2.3 Nástup dítěte se zrakovým postižením do školy	23
2.4 Žák se zrakovým postižením během školní docházky	25
2.4.1 Specifika ve vzdělávání žáků nevidomých	25
2.4.2 Specifika ve vzdělávání žáků se zbytky zraku	28
2.4.3 Specifika ve vzdělávání žáků slabozrakých	29
2.4.4 Specifika ve vzdělávání žáků s poruchami binokulárního vidění.....	31
2.5 Učební pomůcky pro žáky nevidomé, se zbytky zraku a slabozraké.....	31
3 Žák se sluchovým postižením v procesu integrace	35
3.1 Kritéria pro zařazení žáka se sluchovým postižením do běžného typu škol	36
3.2 Doporučení pro učitele integrovaného žáka se sluchovým postižením	37
3.3 Edukace dětí se sluchovým postižením v předškolním věku	39
3.4 Edukace žáků se sluchovým postižením na základní škole.....	40
3.5 Děti a žáci s kochleárním implantátem	41
3.6 Argumenty pro integraci	42
3.7 Argumenty proti integraci	42
4 Žák s omezením hybnosti v procesu integrace.....	49
4.1 Problematika omezení hybnosti	49
4.1.1 Žák s tělesným postižením	50
4.1.2 Žák s nemocí a zdravotním oslabením.....	51
4.2 Podpora integrovaného žáka s tělesným postižením a nemocí	52
4.3 Specifika integrace z hlediska některých onemocnění.....	55
5 Žák s poruchou chování v běžné škole	63
5.1 Co jsou poruchy chování?.....	63
5.2 Klasifikace poruch chování.....	64
5.3 Osobnost žáka s poruchou chování na základní škole	66

5.4	Integrace dětí s poruchami chování.....	67
5.5	Pomoc a podpora v procesu integrace dítěte s poruchou chování.....	70
5.6	Škola a rodina jako klíčoví činitelé procesu integrace.....	71
6	Žák s mentálním postižením v procesu integrace.....	75
6.1	Mentální retardace, mentální postižení.....	75
6.2	Specifika vzdělávání žáka s mentálním postižením v kontextu jeho osobnostních zvláštností.....	78
6.3	Integrace žáků s mentálním postižením do běžné školy.....	84
7	Žák s narušenou komunikační schopností v procesu integrace..	89
7.1	Komunikační schopnost.....	90
7.2	Narušená komunikační schopnost.....	91
7.3	Školské poradenské zařízení logopedického typu a speciální škola logopedického typu.....	92
7.4	Jakými přístupy můžeme příznivě podpořit komunikaci žáků s narušenou komunikační schopností?.....	94
7.5	Některá narušení komunikační schopnosti a žák v základní škole.....	96
8	Žák se specifickou vývojovou poruchou učení v procesu integrace....	105
8.1	Charakteristika problematiky specifické vývojové poruchy učení ve vztahu k integraci do běžného typu školy.....	106
8.2	Hlavní projevy a důsledky SVPU v oblasti školního vzdělávání	108
8.2.1	Nespecifické projevy specifických vývojových poruch učení.....	108
8.2.2	Specifické projevy specifických vývojových poruch učení.....	111
8.3	Diagnostika specifických vývojových poruch učení v podmínkách integrace.....	112
8.4	Možnosti intervence SVPU v podmínkách integrace žáka do školy.....	113
	Závěr.....	119
	Seznam použité a doporučené literatury.....	121
	Profil autorů studijní opory.....	127