

# Obsah

---

<b>Úvod</b> .....	9
Charakteristika kurikula podpory zdraví v MŠ .....	10
Formální kurikulum PZ a ostatní dění v MŠ .....	11
Organizace přepracovaného vydání příručky .....	14
<b>I. ČÁST</b>	
<b>FILOZOFIE, PRINCIPY A ZÁSADY PODPORY ZDRAVÍ</b> .....	17
<b>Filozofie programu podpory zdraví ve škole</b> .....	18
Současné pojetí zdraví klade důraz na celistvost a souvislosti .....	19
Současné pojetí zdraví uznává úlohu subjektivního pocitu zdraví – pohody .....	20
<b>Integrující principy programu podpory zdraví</b> .....	26
Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa .....	27
Rozvíjení komunikace a spolupráce .....	33
<b>Zásady podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula</b> ...	39
1. Učitelka podporující zdraví .....	39
2. Věkově smíšené třídy .....	42
3. Rytmický řád života a dne .....	47
4. Tělesná pohoda a volný pohyb .....	52
5. Správná výživa .....	57
6. Spontánní hra .....	61
7. Podnětné věcné prostředí .....	65
8. Bezpečné sociální prostředí .....	69
9. Participativní a týmové řízení .....	72
10. Partnerské vztahy s rodiči .....	77
11. Spolupráce mateřské školy se základní školou .....	82
12. Začlenění mateřské školy do života obce .....	86

## II. ČÁST

**PODKLADY PRO TVORBU A REALIZACI****ŠKOLNÍHO KURIKULA PODPORY ZDRAVÍ V MŠ . . . . . 91****Struktura rámcového formálního kurikula PZ v MŠ . . . . . 92**

1. Klíčové kompetence dospělého člověka podporujícího zdraví . . . . 92
  - Přehled kompetencí . . . . . 93
2. Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období . . . . . 94
3. Oblasti vzdělávání v podpoře zdraví v MŠ . . . . . 95
  - Přehled oblastí a podoblastí podpory zdraví v MŠ . . . . . 95
  - I. Biologická oblast . . . . . 96
  - II. Psychologická oblast . . . . . 97
  - III. Interpersonální oblast . . . . . 98
  - IV. Sociálně-kulturní oblast . . . . . 98
  - V. Environmentální oblast . . . . . 99
4. Dílčí cíle vzdělávání v oblastech podpory zdraví . . . . . 100
5. Činnosti dětí . . . . . 101
6. Ukazatele dosažených dílčích cílů vzdělávání (evaluace) . . . . . 102
7. Rizika ohrožující nebo znesnadňující proces vzdělávání . . . . . 102

**Tabulky . . . . . 104**

1. sada tabulek . . . . . 106
2. sada tabulek . . . . . 155

**Jak používat rámcové kurikulum podpory zdraví ke zpracování****školního kurikula MŠ . . . . . 167**

- Východiska . . . . . 167
- Kroky vedoucí k vytvoření školního kurikula . . . . . 168
  1. Vyhledávání a shromažďování materiálů, které souvisejí s tvorbou kurikula . . . . . 168
  2. Vyhodnocování získaných informací . . . . . 168
  3. Písemná osnova školního kurikula . . . . . 169
  4. Zpracování školního kurikula . . . . . 170
- Realizace školního kurikula . . . . . 183

**Evaluace školního kurikula . . . . . 185**

- Východiska . . . . . 185
- Jak přistupovat k autoevaluaci . . . . . 186
- Autoevaluace MŠPZ . . . . . 187
  - Autoevaluace principů a zásad – podmínek PZ v neformálním kurikulu . . . . . 188
- Prostředky autoevaluace a vedení jejich záznamů . . . . . 193

**Prožitkové učení dítěte a pedagogická činnost učitelky****v kurikulu podpory zdraví v MŠ . . . . . 198**

- O prožitkovém učení . . . . . 198
- Pedagogické podmínky pro zdar prožitkového učení . . . . . 200

Postupy učitelky vedoucí k realizaci prožitkového stylu učení . . . .	202
1. Získávání poznatků o dítěti . . . . .	202
2. Plánování vycházející z konkrétních podmínek školy a třídy . . . . .	205
3. Dosahování rovnováhy mezi řízením činnosti dítěte, nepřímou účastí při spontánní hře dětí a využíváním vzniklých situací . . . . .	211
4. Soustavné vyhodnocování pedagogické činnosti a jejích výsledků (autoevaluace) . . . . .	219
Literatura . . . . .	221