

# OBSAH

ÚVOD . . . . .	5
1 PRÁVNÍ UKOTVENÍ FUNKCE ASISTENTA PEDAGOGA . . . . .	9
2 ASISTENT PEDAGOGA – OSOBNÍ A PROFESNÍ PROFIL. . . . .	13
3 ÚVOD DO PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU JAKO VÝZNAMNÉHO VÝVOJOVÉHO OBDOBÍ V ŽIVOTĚ DÍTĚTE. . . . .	17
4 ZMĚNA KOLEM NÁS A VE TŘÍDĚ . . . . .	21
5 PROČ JE DŮLEŽITÁ ROLE ASISTENTA PEDAGOGA V MATEŘSKÉ ŠKOLE, VE KTERÉ SE VZDĚLÁVAJÍ SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉ DĚTI . . . . .	29
6 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ . . . . .	35
6.1 Vymezení pojmů . . . . .	36
6.2 Specifika vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním – s čím se mohou potýkat?. . . . .	38
7 PODMÍNKY OVLIVŇUJÍCÍ KLIMA TŘÍDY A ŠKOLY . . . . .	45
7.1 Úvod . . . . .	46
7.2 Prostředí třídy . . . . .	46
7.3 Podpora samostatné volby dětí . . . . .	74
7.4 Pedagogický přístup asistenta pedagoga (konstruktivistická pedagogika) . . . . .	77
8 INDIVIDUALIZACE – BLÍŽE K DÍTĚTI . . . . .	85
8.1 Úvod . . . . .	86
8.2 Styly učení a Gardnerova teorie mnohočetných inteligencí . . . . .	97
8.3 Jak dítě účinně chválit a oceňovat . . . . .	103
8.4 Emoční a sociální rozvoj dětí – podpora sebevědomí, sebedůvěry . . . . .	105
8.5 Pozorování . . . . .	110
9 SPOLUPRÁCE S RODINOU, UČITELEM A KOMUNITOU . . . . .	117
9.1 Asistent pedagoga jako partner pro dítě i rodinu . . . . .	118
9.2 Týmová spolupráce: učitel – asistent pedagoga . . . . .	121
10 SEBEHODNOCENÍ A EVALUACE . . . . .	127
11 KAZUISTIKY . . . . .	131
VYSVĚTLIVKY POJMŮ . . . . .	135
LITERATURA . . . . .	137
O AUTORECH. . . . .	140