

OBSAH

ÚVOD	5
1 ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ	7
2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	13
2.1 Úprava režimu výuky (časová, místní).	14
2.2 Další pracovní místo pro žáka (ve třídě i mimo třídu)	15
2.3 Jiné prostorové uspořádání výuky	16
2.4 Úprava zasedacího pořádku	17
2.5 Snížení počtu žáků ve třídě	17
2.6 Vzdělávání v jiném než školním prostředí (domácí prostředí nebo jiné než školské zařízení)	18
2.7 Mimoškolní pobyty a výcviky	19
3 MODIFIKACE VYUČOVACÍCH METOD A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	23
3.1 Způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci	24
3.2 Individuální práce se žákem	25
3.3 Strukturalizace výuky	30
3.4 Kooperativní učení	31
3.5 Metody aktivního učení	32
3.6 Výuka respektující styly učení.	32
3.7 Podpora motivace žáka	33
3.8 Prevence únavy a koncentrace pozornosti	34
3.9 Pravidelná kontrola pochopení a osvojování učiva	35
4 INTERVENCE A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA.	39
4.1 Spolupráce rodiny a školy	41
4.2 Rozvoj jazykových kompetencí	42
4.3 Intervenční techniky	44
4.4 Intervence nad rámec běžné výuky	46
4.5 Rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí	47
4.5.1 Posilování zrakové a sluchové percepce	49
4.5.2 Závčkové pobyty.	51
4.6 Návčik sebeobslužných dovedností.	52
4.7 Návčik sociálního chování	54
4.8 Zvládání náročného chování.	56
4.9 Metodická intervence směrem k pedagogům ze strany ŠPZ a ŠPP	57
4.10 Výuka prostřednictvím podporující a alternativní komunikace	59
5 VYUŽITÍ POMŮCEK A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA.	63
5.1 Didaktické pomůcky	64
5.2 Speciální didaktické pomůcky	65
5.3 Kompenzační pomůcky	66

6	ÚPRAVY OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA.	69
6.1	Respektování specifík žáka	70
6.2	Úprava rozsahu a obsahu učiva	71
6.3	Rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu	74
6.4	Modifikace podávané informace.	75
7	HODNOCENÍ ŽÁKA A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA.	77
7.1	Hodnocení žáka se zrakovým postižením.	78
7.1.1	Hodnocení objektivních faktorů výkonu	78
7.1.2	Hodnocení subjektivních faktorů výkonu.	79
7.1.3	Sebehodnocení	80
7.1.4	Vzájemné hodnocení.	82
7.2	Specifika hodnocení žáka se zrakovým postižením.	82
7.3	Individualizace hodnocení	83
7.4	Podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků	84
7.5	Rozšířené formy hodnocení	86
7.6	Posílení motivační funkce hodnocení.	88
8	PŘÍPRAVA NA VÝUKU A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	91
8.1	Úvod	92
8.2	Jiné formy přípravy na vyučování a činnost asistenta pedagoga	92
9	SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNÍ PODPORA ŽÁKA A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	95
9.1	Léčebná a režimová opatření	96
9.2	Odlíšné stravování	97
9.3	Podávání medikace.	99
9.4	Spolupráce s externími poskytovateli služeb	101
9.5	Reedukační a socializační pobyty	102
10	PRÁCE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	105
10.1	Úvod	106
10.2	Klíma třídy	106
11	ÚPRAVA PROSTŘEDÍ A ČINNOST ASISTENTA PEDAGOGA	109
11.1	Úvod	110
11.2	Úprava pracovního prostředí.	110
	ZÁVĚR.	113
	SLOVNÍČEK POJMŮ	115
	LITERATURA	119
	O AUTORECH.	122