

# OBSAH

Úvod	7
<b>1. Stručné vymezení specifických poruch učení</b>	<b>9</b>
<b>2. Možné projevy specifických poruch učení ve výuce přírodovědných vyučovacích předmětů</b>	<b>15</b>
2.1 Výhody přírodovědných vyučovacích předmětů pro žáky se SPU	19
2.2 Individuální vzdělávací plán	20
<b>3. Postupy při výuce – při osvojování nového učiva</b>	<b>22</b>
3.1 Multimodální přístup – co vše obnáší, jak ho využívat ve výuce	22
3.2 Prezentace informací ve výuce	25
3.3 Práce s odbornými pojmy	27
3.4 Poskytování tematických plánů, klíčových slov či zápisů z výuky	30
3.5 Tvorba výpisků	33
3.6 Alternativní formy zápisů informací	35
3.7 Práce s texty ve výuce	38
3.8 Kompenzační pomůcky	41
<b>4. Postupy při prověřování znalostí</b>	<b>42</b>
4.1 Preference ústního zkoušení, popř. kombinace ústního a písemného zkoušení	42
4.2 Adekvátní formát písemných prací	44
4.3 Písemné práce s volbou odpovědi	45
<b>5. Příklady z (dobré) praxe</b>	<b>48</b>
<b>6. Použitá literatura</b>	<b>52</b>