

OBSAH

Úvod	7
1. Stručné vymezení specifických poruch učení	9
2. Možné projevy specifických poruch učení ve výuce jazyků	15
2.1 Dva a více cizích jazyků ve škole	18
2.2 Výhody a nevýhody učení různých cizích jazyků	19
3. Postupy při výuce – při osvojování nového učiva	21
3.1. Osvojování slovní zásoby – přemýšlíme o slovíčkách i odborných pojmech	21
3.2 Multimodální přístup k osvojování informací	24
3.3 Práce se slovníky	26
3.4 Poskytování klíčových slov či tematických plánů	28
3.5 Nácvik techniky čtení	30
3.6 Nácvik čtení s porozuměním	32
3.7 Tvorba přehledů gramatiky	36
3.8 Kompenzační pomůcky	38
3.9 Osvojení gramatických kategorií v českém jazyce a cizích jazycích	39
3.10 Psaní ve výuce – alternativy při nečitelném psaní	41
3.11 Nácvik / automatizace aplikace gramatických pravidel	42
4. Postupy při prověřování znalostí	46
4.1 Prověřování gramatiky s využitím přehledů	46
4.2 Psaní doplňovacích cvičení vs. psaní diktátů	48
4.3 Psaní slohových prací	50
4.4 Kompetence podle evropského referenčního rámce a vývoj jazykových znalostí u žáků se SPU	53
5. Použitá literatura	55