

Obsah

<i>Úvodní slovo</i>	11
1. Kvalita a efektivita ve školské prevenci rizikového chování	15
1.1 Kvalita a efektivita v kontextu současného systému školské prevence v České republice	15
1.2 Charakteristiky kvalitní a efektivní školské prevence	18
2. Hodnocení kvality a efektivity preventivních programů a intervencí	21
2.1 Předpoklady pro hodnocení kvality a efektivity	21
2.2 Typy evaluací z hlediska práce s výsledky evaluace	24
2.3 Typy evaluací z hlediska hodnocených fází programu	25
2.4 Typy evaluací z hlediska užitého typu výzkumu	28
2.5 Ekonomické evaluace	29
2.6 Kontraindikace evaluace a možné vedlejší účinky	29
2.7 Nežádoucí (nezamýšlené) vedlejší dopady preventivních intervencí	30
I. část	
Standardy metod, postupů a způsobů jejich aplikace v praxi	
3. Standardy kvality školské prevence a proces certifikací	35
3.1 Východiska při tvorbě standardů kvality preventivních intervencí a proces certifikace	31
3.2 Vývoj standardů kvality	32
3.3 Charakteristiky nejvýznamnějších trendů ve vývoji standardů kvality	45

II. část

Hodnocení přípravy a procesu realizace preventivní intervence

4.	Hodnocení přípravy a procesu realizace preventivní intervence v praxi	51
5.	Hodnocení přípravy a procesu z pohledu cílové skupiny, místa a způsobu realizace: příklad z praxe	53
5.1	Cíle a výzkumné otázky	53
5.2	Metody získávání a analýzy dat	54
5.3	Popis výzkumného souboru	55
5.4	Výsledky	55
5.5	Diskuse	60
5.6	Závěry prezentované studie z roku 2007	63
6.	Hodnocení přípravy a procesu s pohledu poskytovatele a procesu zavádění preventivní metody do praxe: příklad z praxe	65
6.1	Vzdělávání v programu Unplugged	66
6.2	Metodika programu Unplugged	67
6.3	Odborná podpora pedagogů v průběhu pilotní implementace programu	67
6.4	Cíle studie a výzkumné otázky	68
6.5	Soubor, metody získávání a analýzy dat	68
6.6	Výsledky	70
6.7	Diskuze a závěr prezentované studie	72

III. část

Vzdělávání a kvalifikace preventivních pracovníků

7.	Kontext vzniku konceptu čtyřúrovňového modelu	77
8.	Základní pojmy konceptu čtyřúrovňového modelu	83

9. Čtyřúrovňový model kvalifikačních stupňů ve školské prevenci	85
9.1 Základní úroveň (preventivní minimum)	86
9.2 Středně pokročilá úroveň (středně pokročilý preventivní pracovník)	88
9.3 Pokročilá úroveň (pokročilý preventivní pracovník)	90
9.4 Expertní úroveň (expert primární prevence)	93
10. Návrh srovnávací kvalifikační zkoušky	95
10.1 Akreditované vzdělávací instituce a autorizované osoby	95
10.2 Hodnotící standard pro ověřování kvalifikačních stupňů: forma a obsah zkoušek	97
10.3 Přejícné období, uznávání kvalifikací a předchozího vzdělání	99

IV. část

Efektivita intervencí školské prevence rizikového chování

11. Účinnost preventivních intervencí a jejich testování v praxi	103
11.1 Evaluace programu Kouření a já	104
11.2 Evaluace komunitního preventivního programu na Praze 6	106
11.3 Evaluace programu Přípravení na život	108
11.4 Evaluace programu Drogy-Důvod-Dopad	110
11.5 Evaluace preventivního programu Unplugged	111
11.6 Význam provedených tuzemských studií	113
12. Kvaziexperimentální studie měření efektivity: příklad z praxe	115
12.1 Cíle studie a hypotézy	117
12.2 Metody sběru a analýzy dat	117
12.3 Popis výzkumného souboru	118
12.4 Výsledky	120
12.5 Diskuse	129
12.6 Závěr	132

13. Experimentální studie měření efektivity: příklad z praxe	133
13.1 Preventivní intervence Unplugged	134
13.2 Design evaluace preventivního programu	135
13.3 Výsledky	136
13.4 Diskuse	137
13.5 Závěry studie	139
<i>Závěr</i>	141
<i>Literatura</i>	143
<i>Seznam použitých zkratk</i>	156
<i>Seznam obrázků</i>	157
<i>Seznam tabulek</i>	158
<i>Věcný rejstřík</i>	159
<i>Jmenný rejstřík</i>	161
<i>Abstrakt</i>	163
<i>Summary</i>	164
<i>Zusammenfassung</i>	165
<i>Résumé</i>	167