

Obsah

Úvod.....	5
1 Specifika edukace slabozrakých žáků.....	7
1.1 Zraková hygiena.....	7
1.1.1 Optimalizace světelných podmínek.....	8
1.1.2 Pracovní místo – jeho lokalizace a další charakteristiky.....	10
1.1.3 Úpravy interiéru.....	11
1.1.4 Zásady práce s textovým a obrazovým materiálem.....	15
1.1.5 Specifika v grafickém výkonu.....	16
1.1.6 Časová limitace zrakové práce.....	17
1.1.7 Individuální optika a další kompenzační pomůcky.....	18
1.2 Vzdělávání žáků se zrakovým postižením.....	18
1.2.1 Specifika výuky a vzdělávání slabozrakého žáka v jednotlivých vzdělávacích oblastech.....	19
2 Specifika edukace nevidomých žáků.....	29
2.1 Vymezení základních pojmů.....	29
2.2 Možnosti vzdělávání nevidomých žáků v dokumentech.....	30
2.3 Podmínky edukačního procesu u žáků nevidomých.....	31
2.4 Specifika výuky jednotlivých oblastí.....	32
2.4.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	33
2.4.2 Matematika a její aplikace.....	35
2.4.3 Člověk a jeho svět.....	36
2.4.4 Člověk a příroda.....	37
2.4.5 Člověk a společnost.....	40
2.4.6 Informační a komunikační technologie.....	40
2.4.7 Umění a kultura.....	42
2.4.8 Člověk a svět práce.....	44
2.4.9 Člověk a zdraví.....	45
3 Specifika edukace žáků se zbytky zraku.....	51
3.1 Vymezení zbytků zraku.....	51
3.2 Podmínky edukačního procesu žáků na úrovni zbytků zraku v kontextu zrakové hygieny.....	52
3.3 Další specifika edukačního procesu žáků na úrovni zbytků zraku.....	54
3.4 Pomůcky využitelné při práci se žáky na úrovni zbytků zraku.....	55
4 Specifika edukace žáků s poruchami binokulárního vidění.....	59
4.1 Charakteristika osob s poruchami binokulárního vidění.....	59
4.2 Specifika edukačního procesu u žáků s poruchami binokulárního vidění.....	61
4.3 Pleoptika.....	63
4.4 Ortoptika.....	73
Závěr.....	79
Seznam použité a doporučené literatury.....	81
Profil autorů studijní opory.....	85