

Obsah

SLOVO ÚVODEM	6
ASISTENT PEDAGOGA V EDUKACI DĚTÍ A ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM <i>Miroslava Bartoňová</i>	7
WSPARCIE SPECJALISTYCZNE W SZKOLE SPECJALNEJ <i>Beza Magdalena, Prysak Dorota</i>	18
RANÁ PÉČE U DĚTÍ SE ZRAKOVÝM A KOMBINOVANÝM ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM <i>Martina Dundérová</i>	21
KOMPETENCJE ZAWODOWE NAUCZYCIELI W EDUKACJI DZIECI O SPECJALNYCH POTRZEBACH <i>Ilona Fajfer-Kruczek</i>	25
COACHING PEDAGOGICZNY JAKO SPECYFICZNA FORMA DORADZTWA I WSPARCIA RODZIN Z DZIEĆMI Z ADHD <i>Małgorzata Falkiewicz-Szułt</i>	29
UNIFIKACE A VARIABILITA VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM V ČESKÉ REPUBLICE A V NĚMECKU <i>Petr Franiok</i>	38
ORGANIZATION OF INTEGRATED EDUCATION AND POSSIBLE FORMS OF SUPPORT FOR THE DISABLED LEARNER <i>Zenon Gajdzica</i>	43
SLUŽBA RANÉ PÉČE RODINÁM S DĚTMI S NARUŠENÝMI KOMUNIKAČNÍMI SCHOPNOSTMI – VYUŽITÍ PROGRAMŮ AAK V RODINÁCH <i>Lenka Gwóźdźová</i>	46
SEXUÁLNÍ VÝCHOVA ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH OSOB <i>Igor Hampel</i>	49
AKTUÁLNE PROBLÉMY CENTIER ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA VO VZŤAHU K ŽIAKOM SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI NA SLOVENSKU <i>Ladislav Horňák</i>	53
WSPOMAGANIE UCZNIA Z NIEPELNOSPRAWNOŚCIĄ W PROCESIE DYDAKTYCZNYM NAUCZANIA INTEGRALNEGO <i>Lucyna Hurło</i>	61
EDUKAČNÍ OVLIVŇOVÁNÍ PŮSOBNÍ MÉDIÍ JAKO JEDNA Z MOŽNOSTÍ PREVENCE PORUCH CHOVÁNÍ <i>Martin Kaliba</i>	66
TRAINING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS <i>Sławomir Kantyka</i>	69
WSPÓLPRACA MIĘDZY RODZICAMI I NAUCZYCIELEM JAKO ISTOTNY CZYNNIK WSPARCIA FUNKCJONOWANIA DZIECKA ZDOLNEGO W SZKOLE. <i>Elżbieta Kornacka-Skwara</i>	76
EDUKACYJNE KONTEKSTY WYBRANYCH PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH SZANSA DLA DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI <i>Katarzyna Kosno</i>	83
JAK SPRÁVNĚ VYTVÁŘET UČEBNÍ MATERIÁLY PRO STUDENTY SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM <i>Tereza Kimplová</i>	89
NOVÉ TRENDY IMPLEMENTACE ICT V EDUKAČNÍM PROCESU NA UMĚLECKÝCH ŠKOLÁCH - ZAČLENĚNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ <i>Monika Klapalová</i>	93

RANÁ PÉČE U RODIN S DĚTMI S MENTÁLNÍM A KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM <i>Ivana Kmínková</i>	97
EDUKACE A IDENTIFIKACE ŽÁKŮ S MIMOŘÁDNÝM NADÁNÍM Z POHLEDU VÝCHOVNÝCH PORADČŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI <i>Renata Kovářová</i>	100
THE SIGNIFICANCE OF MUSIC THERAPY IN REHABILITATION OF DISABLED CHILDREN <i>Małgorzata Kowalska-Kantyka</i>	109
SLUŽBY RANÉ PÉČE RODINÁM DĚTÍ SE SLUCHOVÝM A KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM <i>Anna Kučerová</i>	114
RANÁ PÉČE –KVALITA V TERÉNNÍ PRÁCI <i>Ivana Kudelová</i>	117
ROLE TĚLESNÉ VÝCHOVY A MIMOŠKOLNÍCH POHYBOVÝCH AKTIVIT U ŽÁKŮ SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM Z HLEDISKA ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU <i>Petra Kurková</i>	123
THERAPEUTIC COMMUNITY AS ADDICTS' CHANCE OF RETURN TO SOCIETY <i>Anna Kurzeja</i>	129
ANO KVALITATIVNÍ METODOLOGIE VE SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE <i>Jaroslav Kysučan</i>	136
Z VÝSKUMU ÚROVNE POSKYTOVANIA RANEJ STAROSTLIVOSTI JEDNOTLIVCOM SO ŠVVP V ZARIADENIACH ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA NA SLOVENSKU <i>Jana Lopúchová</i>	140
PREČO REALIZOVAŤ SEXUÁLNU VÝCHOVU U KLIENTOV S ŤAŽŠÍM MENTÁLNÝM POSTIHNUTÍM V DOMOVOCH SOCIÁLNYCH SLUŽIAB? <i>Stanislava Mandzáková</i>	147
ŠANCE A BARIÉRY VE VZDĚLÁVÁNÍ POSTIŽENÝCH – NA PŘÍKLADU KATOLICKÉHO GYMNÁZIA PAPEŽE JANA PAVLA II V BIŁGORAJI <i>Piotr Mazur</i>	156
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE A OBLASTI PÉČE POSKYTOVANÉ SPC PRO ZRAKOVĚ POSTIŽENÉ V OPAVĚ <i>Hana Novohradská</i>	162
VYBRANÉ SOCIÁLNÍ A EDUKAČNÍ ASPEKTY UCELENÉ REHABILITACE DOSPĚLÝCH OSOB S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM <i>Libor Novosad</i>	167
ČINNOSTI PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÝCH PORADEN PŘI PRÁCI S DĚTMI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI <i>Magdalena Novotná</i>	173
RANÁ INTERVENČNÍ PRÁCE S DĚTMI S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM <i>Helena Oriješčíková</i>	176
POLISENSORYCZNE ODDZIAŁYWANIE LOGOPEDY W PRACY Z DZIECKIEM NIEPEŁNOSPRAWNYM INTELEKTUALNIE W STOPNIU LEKKIM. <i>Aleksandra Siedlaczek-Szwed</i>	182
POTRZEBY EDUKACYJNE DZIECI AUTYSTYCZNYCH <i>Aleksandra Skowrońska</i>	187
METODA DOBRÉHO STARTU 10 LET V PRAXI <i>Jana Swierkoszová</i>	192
PODMÍNKY A MOŽNOSTI VYUŽITÍ BIBLIOTERAPIE A ČTENÁŘSTVÍ V PRÁCI S POSTIŽENÝMI OSOBYMI V POLSKU <i>Bernadeta Szczupał</i>	200

CÍLOVÉ SKUPINY SOUČASNÉ SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY	208
<i>Boris Titzl</i>	
MOŽNOSTI AKTIVIZACE ŽÁKŮ S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM V CHEMII	212
<i>Jan Veřmiřovský, Martina Vrkočová</i>	
APLIKACE STRUKTUROVANÉHO UČENÍ V PRÁCI NA POČÍTAČI U NEVIDOMÉHO ŽÁKA S AUTISMEM A LEHKOU MENTÁLNÍ RETARDACÍ	216
<i>Dagmar Vilášková</i>	
ŠKOLNÍ A PROFESNÍ VÝVOJ ŽÁKŮ S EPILEPTICKÝMI ZÁCHVATY	220
<i>Jiří Vítek</i>	
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI V ZÁKLADNÍ ŠKOLE SPECIÁLNÍ	227
<i>Marie Vítková</i>	
MOŽNOSTI VYUŽITÍ DEWEYOVA PROJEKTOVÉHO VYUČOVÁNÍ VE ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMECH ZŠ SPECIÁLNÍ	236
<i>Tibor Vojtko</i>	
ZKUŠENOSTI SE VZDĚLÁVÁNÍM „DVAKRÁT VÝJIMEČNÝCH“ NADANÝCH	241
<i>Eva Vondráková</i>	
EDUKACJA OSÓB Z GŁĘBOKIM UPOŚLEDZENIEM - BLASKI I CIENIE	247
<i>Sylvia Wrona</i>	
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA VÍTÁ STUDENTY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM	251
<i>Eva Zezulková</i>	