

OBSAH

Slovo úvodem	11
SPECIÁLNÍ POTŘEBY ŽÁKŮ V KONTEXTU RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – Marie Vítková	13
VÝZKUMNÉ TÝMY VÝZKUMNÉHO ZÁMĚRU MSM 0021622443 V LETECH 2007–2013 SPECIÁLNÍ POTŘEBY ŽÁKŮ V KONTEXTU RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	27
VT VZ 1. Sociální determinanty inkluzivního vzdělávání (<i>Mühlpachr</i>)	29
VT VZ 2. Inkluzivní vzdělávání ve školách hlavního proudu se zaměřením na žáky s poruchami chování a sociálním znevýhodněním (<i>Vojtová</i>)	30
VT VZ 3. Kvalitativní a kvantitativní výzkumné šetření zaměřené na sociálně znevýhodněné skupiny (<i>Němec</i>)	32
VT VZ 4. Intervence u žáků se zdravotním postižením a zdravotním oslabením v základních školách (<i>Opatřilová</i>)	35
VT VZ 5. Vzdělávání a výchova nadaných žáků (<i>Šimoník</i>)	37
VT VZ 6. Školní kurikulum ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni ZŠ (<i>Kratochvílová</i>)	40
VT VZ 7. Empirický výzkum u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na český jazyk a jazykovou komunikaci (<i>Sieglová</i>)	42
VT VZ 8. Učení a vyučování cizímu jazyku u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu integrace a inkluze (<i>Janíková</i>)	44
VT VZ 9. Intervence u žáků s narušenou komunikační schopností v průběhu vytváření komunikační kompetence v rámci základního vzdělávání (<i>Klenková</i>)	47
VT VZ 10. Vzdělávání žáků s poruchami učení – strategie ve vzdělávání žáků v ZŠ (<i>Bartoňová</i>), vzdělávání žáků s dyskalkulií a dalšími poruchami učení v matematice (<i>Blažková</i>)	49
VT VZ 11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví (<i>Havelková</i>)	52
VT VZ 12. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (<i>Friedmann</i>)	54
VT VZ 13. Edukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím dramatické výchovy (<i>Pavlovská</i>)	56

ANOTACE PŘÍSPĚVKŮ Z KONFERENCE S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ	59
BARTOŇOVÁ, M.; VÍTKOVÁ, M. Assessment a podpůrná diagnostika ve školském systému	61
BARTOŇOVÁ, M. Některá specifika v přístupech k edukaci žáků s lehkým mentálním postižením	62
BARTOŇOVÁ, M. Styly učení v edukaci jedinců se specifickými poruchami učení	63
BARTOŇOVÁ, M.; TOPINKOVÁ, Š. Výuka cizího jazyka u žáků se specifickými poruchami učení	64
BAZALOVÁ, B. Role sociálních služeb v procesu inkluzivního vzdělávání	65
BLAŽKOVÁ, R. Postavení dyskalkuliků na základní škole	66
BOČKOVÁ, B. Vývojová dysfázie z pohledu francouzské logopedické praxe	67
BROŽOVÁ, D. Žáci s poruchami učení v (nej)širším slova smyslu	68
BUREŠOVÁ, J. Informace o české verzi testu kognitivních schopností Woodcock-Johnson International Edition	69
BYTEŠNÍKOVÁ, I. Vzdělání pedagogických pracovníků mateřských škol – důležitý faktor připravenosti dítěte pro vstup do základní školy	70
CÍFERSKÁ, A.; VANČOVÁ, A. Aktuálny stav a trend integrácie v edukácii žiakov so špecifickými poruchami učenia na Slovensku	71
COLLINS, R. Applying Differentiated Instruction in the Integrated Classroom	72
COUFAL, M. Dramatická výchova a speciální vzdělávací potřeby při integraci romských žáků	73
ČADÍLEK, M. Nový studijní obor pro učitele odborných předmětů na středních školách	74
DOLEŽALOVÁ, L. Integrace sluchově postiženého žáka do běžného školského zařízení	75
FILIPCOVÁ, V. Audioorální komunikační systémy u sluchově postižených	76

FRIEDMANN, Z.; LAZAROVÁ, B. Profesní orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro obory technického charakteru a řemesla	77
GREVAROVÁ, R. Problematika výuky ruštiny u žáků se specifickými poruchami učení pohledem učitele	78
GREVAROVÁ, R.; HANUŠOVÁ, S.; JANÍKOVÁ, V.; KYLOUŠKOVÁ, H. Specifické poruchy učení a výuka cizím jazykům v mezinárodním kontextu	79
GULOVÁ, L.; NĚMEC, J.; ŠTĚPAŘOVÁ, E. Edukace sociálně znevýhodněných žáků – romský žák v přípravné třídě z pohledu učitelů	80
HÁJKOVÁ, V. Integrativní pedagogika v kontextu základního vzdělávání	82
HÁJKOVÁ, H.; HAVELKOVÁ, M.; KACHLÍK, P.; MENŠÍK P. Diabetik ve škole – vážný problém?	83
HAMADOVÁ, P.; PAVLOVSKÁ, M.; REMSOVÁ, L. Integrace nevidomých do běžné školní třídy	84
HANUŠOVÁ, S.; MLÝNKOVÁ, R. Problematika výuky angličtiny u žáků se specifickými poruchami učení pohledem učitele	85
HARČARÍKOVÁ, T. Niektoré aspekty prípravy na povolanie u jednotlivcov s telesným postihnutím v podmienkach segregácie na Slovensku	86
HLAĎO, P. Volba povolání žáků základních škol v kontextu rodiny: teoretická východiska a projekt disertační práce	88
HORÁKOVÁ, R. Tlumočník znakového jazyka a problematika tlumočení ve vzdělávání	89
HOUSAROVÁ, B.; PILOUSOVÁ-BAUMANNOVÁ, G. Obtíže žáků s vývojovou dysfázií při osvojování anglického jazyka	90
HYNEK, O.; KVĚTOŇOVÁ, L. Sexuální výchova žáků se zrakovým postižením v kontextu rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	91
JANÍKOVÁ, V. Problematika výuky němčiny u žáků se specifickými poruchami učení pohledem učitele. Výsledky výzkumu	92

KACHLÍK, P.; ZÁMEČNÍKOVÁ, D. Problematika podpory žáků s chronickým či jiným závažným onemocněním	93
KLENKOVÁ, J. Komunikační kompetence žáků základní školy	95
KNOPOVÁ, B. Komunikační dovednosti	96
KOVÁŘOVÁ, R. Inovační postupy v edukaci žáků se specifickými poruchami učení	97
KROČA, D. Recitační soutěž jako motivace pro jazykovou kultivaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Krásenský zvoneček)	98
KVĚTOŇOVÁ, L. Speciálněpedagogická intervence u slabozrakých a nevidomých dětí raného a předškolního věku	99
KYLOUŠKOVÁ, H. Problematika výuky francouzštiny u žáků se specifickými poruchami učení pohledem učitele	100
MANDZÁKOVÁ, S. Postoje učitelov základných škôl k individuálnej integrácii žiakov s mentálnym postihnutím na Slovensku	101
MARTINEC, I. K problematice výzkumu komunikačních aspektů výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	102
MUHIČ, J. Integrace žáků/cizinců z pohledu pedagogicko-psychologického poradenství	103
NAVRÁTILOVÁ, D. Využití alternativních metod při reedukaci specifických poruch učení	104
OLBERTOVÁ, M. Rozvoj komunikačních schopností žáků v souvislosti se zaváděním ŠVP	105
OPATŘILOVÁ, D. Pohyb a možné důsledky při organickém poškození CNS	106
PŘINOSILOVÁ, D. Diagnostika profesní orientace u jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami	107
REISSNER, M. Výuka literatury a literaturou dětí se zrakovými handicapy	108
SIEGLOVÁ, N. Žáci-cizinci v procesu literární komunikace (úvod do problematiky)	109

SLEZÁKOVÁ, J. Chronicky choré a zdravotne oslabené dieťa-žiak v edukačnom procese na ZŠ	110
STRNADOVÁ, I. Styly učení a možnosti jejich využití v rámci diagnostiky a intervence u žáků se specifickými poruchami učení	111
ŠÍBLOVÁ, D. Nadané dítě v podmínkách dnešního školství a jeho čtenářská gramotnost	112
ŠUBRTOVÁ, M. Umělecká literatura ve vztahu k inkluzi handicapovaných dětí (Nad prozaickou tvorbou Jiřího Šedého)	113
TICHÁ, E. Možnosti identifikácie problémových prejavov v správaní a reagovaní detí s elektívnym mutizmom prostredníctvom individuálnych terapeutických hrových aktivít	114
TŘOS, K. Přístup k reedukaci dyslektických dětí v základní škole	115
TŘOSOVÁ, T. Pomoc Sdružení zdravotně postižených občanů a jejich přátel v budoucí profesní orientaci osob se speciálními vzdělávacími potřebami	116
VAŇUROVÁ, M. Problémy s řešením slovních úloh	117
VÍTEK, J.; VÍTKOVÁ, M. Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví	118
VOJTOVÁ, V. Intervence jako sebedopora u žáků s dispozicí k poruchám chování	119
ZELINKOVÁ, O. Strategie vyučování žáků se specifickými poruchami učení	120
ZEZULKOVÁ, E. Specifika rozvoje komunikativních kompetencí u žáků s lehkým mentálním postižením v základní škole	121
ZÍTKOVÁ, J. Komunikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s lyrickým textem (projekt výzkumu)	122
ŽEMBEROVÁ, V. Umelecký text a význam umelečkej literatúry v rozvoji detského čitateľa	123
SEZNAM AUTORŮ	124
PŘÍLOHA CD ROM – PŘÍSPĚVKY AUTORŮ V PLNÉM ZNĚNÍ	