

Obsah

Předmluva	7
PRVNÍ ČÁST: Učitel a problémový žák	
1 Kdo je „problémový“ žák a „problémová“ třída	11
1.1 „Problémový“ žák	11
1.2 „Problémová“ třída	12
2 Jaké jsou důvody „problémového“ chování žáků	15
2.1 Ekonomický a sociální kontext.....	15
2.2 Těžké období dospívání.....	17
2.3 Neuspokojivý školní život.....	22
2.4 Reakce mladých lidí vůči škole	26
3 Proč jsou některé třídy „problémové“	29
3.1 Charakteristika třídy jako skupiny.....	29
3.2 Potřeby třídy jako skupiny	31
3.3 Frustrace a její vliv na třídu jako skupinu	34
4 Vztah učitele k „problémovým“ žákům	37
4.1 Představy učitele a jejich vliv na vztah se žáky	37
4.2 Nevědomé aspekty vztahu mezi učitelem a žáky	39
4.3 Úzkost učitele v náročných situacích	41
4.4 Burn-out syndrom u učitelů.....	43

DRUHÁ ČÁST:

Jak úspěšně pracovat s „problémovými“ žáky a třídami

5 Úspěšné strategie v práci s „problémovými“ žáky	51
5.1 Jak učitelé vnímají „problémové“ žáky	51
5.2 Přístup učitelů k „problémovým“ žákům	52
5.3 Řád a pravidla.....	54
5.4 Úspěšné strategie učitele	56
5.5 Možnost vyjádřit se	58
5.6 Týmová práce.....	59
6 Jak lépe vycházet s „problémovými“ žáky	63
6.1 Pozitivní přístup	63
6.2 Třída jako fungující kolektiv	65
6.3 Řád a pravidla ve třídě.....	69
6.4 Od mocenského přístupu k respektování autority	75
6.5 Motivace žáků	77
6.6 Naslouchání a individuální přístup	81
6.7 Aktivní zapojení žáků do života školy	90
6.8 Řešení konfliktních situací	93
6.9 Týmová práce.....	100
7 Další vzdělávání jako prostředek osobního růstu učitele	107
7.1 Poptávka po dalším vzdělávání	107
7.2 Vzdělávání zaměřené na rozvoj osobnosti učitele a na práci s „problémovými“ žáky	108
7.3 Vzdělávací semináře – místa setkání s realitou	115
7.4 Sebereflexe jako prostředek sebevzdělávání	115
7.5 Odborná analýza a supervize.....	118
Závěr	121
Jsou někteří žáci „problémoví“?	121
Setkávají se učitelé ve své profesi s nějakými problémy?	121