

# Obsah

Předmluva 7

Úvod 9

## I. část – Výsledky výzkumu, jejich interpretace a praktické využití 11

Vysvětlení používaných pojmů 13

1. Olomoucký kraj jako celek 17
2. Region Olomoucko 29
3. Region Přerovsko 37
4. Region Prostějovsko 47
5. Region Šumpersko 61
6. Region Jesenicko 74
7. Porovnání výsledků monitoringu dispozic k sociálně nežádoucím jevům na Jesenicku ve školním roce 2005/2006 a 2007/2008 81
8. Dívky a chlapci z pohledu regionů 84
9. Vesnice a město z pohledu regionů 94

## II. část – Učitel – třída – žák 103

Vývojová dynamika skupiny ve školním prostředí 105

Úvod 105

1. Dynamika a vývoj třídy jako skupiny 106
2. Role pedagoga a vývoj třídy 108
3. Vznik nové třídy 110
4. Existují bezproblémové děti a bezproblémové třídy? 111

## III. část – Další možnosti primární prevence, kontakty, inspirace 115

1. Dlouhodobý/komplexní program primární prevence realizovaný formou prožitkových lekcí pro žáky 6.–9. tříd ZŠ 118
2. Dlouhodobý/komplexní program primární prevence realizovaný formou galerijních animací pro žáky 6.–9. tříd ZŠ – Galerie U Mloka 120
3. Nizkoprahové zařízení pro děti a mládež 123
4. Užitečné kontakty 126
5. Kde hledat další inspirace 135