

# Obsah

<b>Úvod</b>	7
<b>Integrace, inkluze, „Škola“ pro všechny</b> <i>Zita Nováková</i>	9
<b>Axiologická a normativní dimenze integrace</b> <i>Pavel Mühlpachr</i>	12
<b>Legislativní rámec pro integrativní/inkluzivní výchovu a vzdělání</b> <i>Marie Vítková</i>	19
<b>Analýza podmínek pro integraci/inkluzi v České republice</b> <i>Marie Vítková</i>	28
<b>Evropská dimenze ve vzdělání a řešení problematiky multikulturní výchovy u nás</b> <i>Miroslava Bartoňová</i>	43
<b>Možnosti a strategie vzdělávání minorit se zaměřením na romské etnikum</b> <i>Miroslava Bartoňová</i>	52
<b>Speciálně pedagogická diagnostika v období raného a předškolního věku</b> <i>Dagmar Přinosilová</i>	63
<b>Vývoj, diagnostika a reedukace jemné motoriky</b> <i>Dagmar Opatřilová</i>	74
<b>Poznávací procesy zrakově postižených</b> <i>Zita Nováková</i>	87
<b>Diagnostika narušené komunikační schopnosti</b> <i>Markéta Heroutová</i>	95
<b>Logopedie – interdisciplinární vědní obor</b> <i>Jiřina Klenková</i>	106
<b>Vývoj řeči u tělesně, mentálně a zrakově postižených dětí</b> <i>Jiřina Klenková</i>	123
<b>Komunikace sluchově postižených</b> <i>Alena Sobotková</i>	138
<b>Alternativní a augmentativní komunikační systémy</b> <i>Jiřina Klenková</i>	147
<b>Základní problematika specifických poruch učení</b> <i>Miroslava Bartoňová</i>	153
<b>Edukace jedinců s tělesným postižením</b> <i>Marie Vítková</i>	169
<b>Osobní asistence v životě osob s tělesným postižením</b> <i>Barbora Bazalová</i>	190
<b>Pracovní uplatnění zdravotně postižených</b> <i>Dana Zámečnicková</i>	201
<b>Specifika vývoje zrakově postižených</b> <i>Zita Nováková</i>	215

<b>Reedukace a kompenzace zraku</b>	224
<i>Lea Květoňová-Švecová</i>	
<b>Speciálně pedagogické poradenství pro zrakově postižené</b>	237
<i>Zita Nováková</i>	
<b>System edukace zrakově postižených</b>	252
<i>Zita Nováková</i>	
<b>Specifika výuky zrakově postižených</b>	262
<i>Petra Hamadová</i>	
<b>Koncepce sociálního učení – posílení sociálních a osobnostních kompetencí u žáků s těžším zrakovým postižením</b>	283
<i>Dagmar Güttnerová</i>	
<b>Pedagogika osob s mentálním postižením – psychopedie</b>	292
<i>Jarmila Pipeková</i>	
<b>Humanizační trendy v edukaci jedinců s mentálním postižením</b>	309
<i>Jarmila Pipeková</i>	
<b>Těžké postižení dětí/žáků jako trvalé ohrožení vývoje a života</b>	325
<i>Marie Vítková</i>	
<b>Různé úhly pohledu na edukaci žáků s těžkým postižením a s více vadami</b>	333
<i>Lucie Procházková</i>	
<b>Autismus</b>	343
<i>Pavel Mühlpachr</i>	
<b>Znaky autistického chování</b>	355
<i>Marie Vítková</i>	
<b>Uvedení do etopedie</b>	368
<i>Marie Procházková</i>	
<b>Ústavní a preventivně výchovná péče o děti a mládež s poruchami chování</b>	380
<i>Marie Procházková</i>	
<b>Mechanismy sociální prevence patologického chování</b>	389
<i>Pavel Mühlpachr</i>	
<b>Fáze a metody sociální práce jako formy sociální intervence</b>	398
<i>Lenka Štěpánková</i>	
<b>Školy pro žáky s poruchami chování ve Spolkové zemi Baden-Württemberg</b>	418
<i>Věra Vojtová</i>	
<b>Formy integrativního vzdělávání žáků s poruchami chování ve Spolkové zemi Baden-Württemberg</b>	423
<i>Věra Vojtová</i>	
<b>Internet a zdravotně postižení</b>	427
<i>Petr Kachlík</i>	
<b>Seznam autorů</b>	447
<b>Seznam obrázků a tabulek</b>	448
<b>Jmenný rejstřík</b>	449
<b>Věcný rejstřík</b>	453