

## OBSAH

|  |    |
|--|----|
| Ediční poznámka.....   | 6  |
| <b>1. Segregační a integrační faktory ve vzdělávání a jejich analýza. Vzdělávací potřeby dětí žijících v tzv. sociálně vyloučených lokalitách.</b> |    |
| <b>Zdeněk Svoboda, Petra Morvayová</b><br>Integrační a segregační faktory ve vzdělávání .....  | 8  |
| <b>Miloš Hrubý, Karolína Ranglová, Zdeněk Svoboda</b><br>Podpora vzdělávání jako mechanismus sociální integrace .....                              | 19 |
| <b>Dušan Gábor</b><br>Niekde na pol ceste .....  | 30 |
| <b>Tomáš Nikolai</b><br>Segregace romských dětí ze sociálně vyloučených lokalit ve vzdělávání a role pedagogicko-psychologické diagnostiky .....   | 36 |
| <b>Markéta Levínská</b><br>Příběh Romanky .....  | 41 |
| <b>Arnošt Smolík</b><br>Rodinná výchova jako nástroj úspěšné koexistence v sociálně vyloučeném prostředí .....                                     | 48 |
| <b>2. Multikulturní výchova jako problém</b>   |    |
| <b>Martina Cichá, Jan Šteigl</b><br>Multikulturní výchova jako problém z pohledu antropologa .....   | 56 |
| <b>Marek Fajfr</b><br>Multikulturalita v postmoderní době .....  | 66 |
| <b>Markéta Hajská</b><br>Výzkum programů multikulturní výchovy .....   | 72 |
| <b>Petra Morvayová</b><br>Kritická analýza teoretických východisek realizace tzv. multikulturních projektů v ČR .....                              | 77 |
| <b>Martin Tharp</b><br>Intercultural Education and Post-Communism .....  | 86 |
| <b>3. Čeština jako druhý jazyk (dětí cizinci, děti s etnolektem či ohrožené jazykovou deprivací)</b>   |    |
| <b>Anastasija Atabekova</b><br>Frame Modeling Approach to Teaching LSP Terminology .....   | 93 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Marie Hádková</b>  |     |
| Čeština v roli jazyka školního vzdělávání dětí-cizinců .....  | 96  |
| <b>Petra Morvayová</b>  |     |
| Jazyková situace dětí trvale žijících v sociálně vyloučené lokalitě. ....   | 106 |
| <b>Zuzana Procházková</b>   |     |
| Jazyková propedeutika a výuka cizích jazyků na předškolním<br>a primárním stupni vzdělávání .....   | 114 |
| <b>Jaromíra Šindelářová</b>   |     |
| Sociokulturní minimum pro učitele češtiny jako cizího jazyka .....  | 120 |
| <b>Machteld Verhelst</b>  |     |
| The task-based approach to language teaching in nursery school .....  | 129 |
| <b>Obsah CD</b>   |     |
| <b>4. Vzdělávací potřeby dětí cizinců a dětí žijících v tzv. sociálně vyloučených lokalitách</b>  |     |
| <b>Jaroslav Balvín</b>  |     |
| Edukace v sociokulturním kontextu romských komunit: možnosti a bariéry.....   | 141 |
| <b>Libor Berný, Gabriela Šumavská</b>   |     |
| Problematika přechodu žáků - cizinců ze základní na střední školu .....   | 149 |
| <b>Irena Cakirpaloglu, Barbara Haklová</b>  |     |
| Žák-cizinec a vzdělávací bariéry v českém školství.....   | 164 |
| <b>Edith Kroupová, Slavomil Fischer</b>   |     |
| Specifika adaptace dětí imigrantů ve školním prostředí. Výsledky výzkumné studie .....  | 171 |
| <b>Karel Opočenský</b>  |     |
| Mladí cizinci a možnosti jejich vstřícnějšího zařazení do systému středního vzdělávání.....   | 177 |
| <b>Karel Opočenský</b>  |     |
| Krátká sonda do života a názorů „vietnamské třídy“ na Gymnázium Cheb.....   | 186 |
| <b>Eva Švarcová</b>   |     |
| Vnímání sociální opory u dětí vybraných národností.....   | 195 |
| <b>Dana Švingalová, Miroslav Kotlár</b>   |     |
| Příspěvek ke vzdělávání romských žáků.....  | 198 |
| <b>5. Aspekty životního stylu (dětí, rodiny) jako zdroj vzdělávacích a integračních bariér<br/>Socio-kulturně znevýhodněné prostředí a vývoj dětské osobnosti</b> |     |
| <b>Dagmar Kubátová</b>  |     |
| Životní styl dětí školního a předškolního věku v socioekonomickém kontextu .....  | 206 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Ivan Lukšík, Lubica Lukšíková</b><br>Program rozvoja intimity, sexuálne a reprodukčné zdravie v rómskej komunite<br>na východnom Slovensku.....           | 217 |
| <b>Petra Morvayová</b><br>Aspekty vývoje detskej osobnosti v sociálne vyloučené lokalitě v perspektivě<br>sociální konstrukce reality .....                  | 223 |
| <b>Arnošt Smolík</b><br>Romská osada a osobní mapa jedince .....   | 234 |
| <b>Hana Schambergerová, Pavla Jirásková</b><br>Aspekty životního stylu jako zdroj vzdělávacích a integračních bariér<br>v kontextu práce v SIM.....          | 242 |
| <b>Jiří Škoda, Pavel Doulák</b><br>Kvalita života a hodnotová orientace mládeže se závažnými poruchami chování.....  | 250 |
| <b>Iva Wedlichová, Vladislava Heřmanová, Silvester Sawicki</b><br>Sociokulturní odlišnost a objektově komunikační interakce s okolím.....                    | 261 |
| <b>6. Strategie podporující integraci dětí ze znevýhodněného prostředí. Možnosti a<br/>mechanismy sociálně pedagogické intervence. Příklady dobré praxe.</b> |     |
| <b>Romana Bartůňková</b><br>Úloha animačních metod v práci se sociokulturně znevýhodněnými dětmi a mládeží.....  | 273 |
| <b>Ivan Bertl</b><br>Grafologie jako jedna z cest. K dítěti-cizinci v české škole.....   | 282 |
| <b>Ivana Brtnová - Čepičková</b><br>Občanské a sociální postoje studentů učitelství.....   | 290 |
| <b>Anna Bystrzycká</b><br>JANUSZ KORCZAK - Výchova k humanismu.....  | 301 |
| <b>Lukáš Círús</b><br>Multimediální počítač jako prostředek napomáhající k integraci dětí ze socio-kulturně<br>znevýhodněného prostředí .....                | 307 |
| <b>Marie Čechová</b><br>Závislost překonávání bariér ve vzdělávání žáků na sociálních kompetencích učitelů.....  | 312 |
| <b>Jitka Dombiová</b><br>Program „ S l u n í k o “ pro děti předškolního věku z vyloučené lokality v Olomouci.....   | 318 |
| <b>Kateřina Dyrťová</b><br>Animační programy pro děti z „Matiční ulice“ v pražských galeriích.....   | 324 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Markéta Elichová</b><br>Arteterapie s romskými dětmi ze sociálně vyloučené lokality.....   | 330 |
| <b>Marie Hádková</b><br>Střediska integrace menšin jako cesta k naplnění rovnosti šancí .....   | 336 |
| <b>Vladislava Heřmanová</b><br>Alternativní výchovně - vzdělávací strategie, které mohou být předpokladem<br>pro postupné odstraňování příčin neprospěchu u žáků minorit.....         | 341 |
| <b>Zlatica Hul'ová</b><br>Edukačné požiadavky s ohľadom na špecifiká žiaka zo sociálne znevýhodneného<br>prostredia.....  | 351 |
| <b>Martina Hurtová, VAVRDOVÁ Alena</b><br>Problematika začleňování multikulturní výchovy a její realizace při výuce na 1. stupni ZŠ.  | 357 |
| <b>Petr Ježil</b><br>Hudba v multikulturním prostředí.....  | 364 |
| <b>Vladimíra Kocourková, Jitka Plischke</b><br>Kompetence pedagogického pracovníka ve vztahu k edukaci žáků se sociálním<br>znevýhodněním.....  | 367 |
| <b>Jan Melichar</b><br>Vzdělávání dětí migrujících cizinců v matematice.....  | 375 |
| <b>Eva Mrázová</b><br>Metodické náměty k překonávání sociokulturních překážek ve vzdělávání.....  | 378 |
| <b>Alena Nelešovská, Vlasta Hrdličková</b><br>Problematika vzdělávání a výchovy minoritních skupin populace v přípravě<br>budoucích učitelů primárního vzdělávání.....                | 386 |
| <b>Alena Lopušná</b><br>Aj rómske dieťa má šancu byť v škole úspešné .....  | 392 |
| <b>Karel Opočenský</b><br>Příspěvek k identifikaci interkulturně přátelského vzdělávacího prostředí na některých<br>středních odborných školách a středních odborných učilištích..... | 397 |
| <b>Karel Opočenský</b><br>Možnosti začleňování interkulturních prvků do výuky tělesné výchovy v podmínkách<br>středního odborného školství.....                                       | 405 |
| <b>Jan Řezáč</b><br>Výtvarně interkulturní dílna.....   | 410 |
| <b>Zdeněk Svoboda</b><br>Koncept nízkoprahové předškolní přípravy pro děti ze sociálně vyloučeného prostředí.....   | 415 |

**Renata Šikulová**

Přípravný ročník jako prostředek pedagogické intervence pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....423

**Tomáš Veselý**

Zajišťuje multikulturní výchova kulturní kontinuitu?.....431

**7. Příspěvky mimo koncept konference****Karel Kamiš**

Biolingvistická podstata didaktik řečově-jazykové komunikace na 1. st. ZŠ.....437

**Martin Kaliba**

Vybrané aspekty fenoménu satanismu (Informační minimum pro pedagogy).....440

**Adriana Repková, Hana Padyšáková**

Koncept prenatálnej a postnatálnej prevencie porúch učenia .....448

**Michal Slavík**

Využití prvků mediace v práci etopeda ve středisku výchovné péče.....453