OBSAH

1 ZAMĚŘENÍ 8

2 CO JE NÁROČNÉ CHOVÁNÍ? 10

3 PŘÍČINY NÁROČNÉHO CHOVÁNÍ 12

3.1 PŘÍČINY SPOJENÉ SE ŠKOLOU 12

3.1.1 PŘÍČINY SPOJENÉ S OSVOJOVÁNÍM UČIVA 12

3.1.2 PŘÍČINY SPOJENÉ SE VZTAHY 13

3.2 PŘÍČINY SOUVISEJÍCÍ S RODINNÝM PROSTŘEDÍM 13

3.2.1 NÁROČNÉ RODINNÉ SITUACE 13

3.2.2 PŘÍČINY SPOJENÉ S PŘÍSTUPEM RODIČŮ K VÝCHOVĚ 13

3.2.3 PŘÍČINY SPOJENÉ S PODMÍNKAMI, VE KTERÝCH RODINA ŽIJE 13

3.3 PŘÍČINY V PROSTŘEDÍ MIMO RODINU A ŠKOLU 14

3.4 PŘÍČINY SPOJENÉ S INDIVIDUÁLNÍMI DISPOZICEMI ŽÁKA 14

4 ZÁKLADNÍ POTŘEBY DĚTÍ A DŮSLEDKY JEJICH NENAPLŇOVÁNÍ V RODINNÉM A ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ 16

5 NÁROČNÉ CHOVÁNÍ A NAPLŇOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH POTŘEB 18

5.1 STRES JAKO SPOUŠTĚČ NÁROČNÉHO CHOVÁNÍ 18

5.1.1 STAV AKTIVACE STRESOVÉ REAKCE 19

5.1.2 PODPORA SEBEREGULACE DĚTÍ 21

5.2 POZITIVNÍ PODPORA CHOVÁNÍ VE ŠKOLE ZAMĚŘENÁ NA NAPLŇOVÁNÍ POTŘEB A FUNKCI CHOVÁNÍ – PBIS 30

5.2.1 ÚROVEŇ 1 – PREVENCE 30

5.2.2 ÚROVEŇ 2 – ZVÝŠENÁ PODPORA 34

5.2.3 ÚROVEŇ 3 – INTENZIVNÍ PODPORA 34

5.2.4 PŘÍKLAD POSTUPU FUNKČNÍ ANALÝZY CHOVÁNÍ (FACH) A OBSAH INDIVIDUÁLNÍHO VÝCHOVNÉHO PLÁNU VYCHÁZEJÍCÍHO Z FACH 35

5.3 DEFICITY V SOCIO-EMOČNÍCH DOVEDNOSTECH 39

6 JAK POSTUPOVAT V KONTAKTU S ROZRUŠENÝM DÍTĚTEM? 42

7 CO NENÍ V PODPOŘE ŽÁKŮ S NÁROČNÝM CHOVÁNÍM EFEKTIVNÍ? 46

8 DEPISTÁŽ OHROŽENÝCH DĚTÍ 48

8.1 ŽÁCI ZRCADLEM VYUČUJÍCÍCH 52

PŘÍLOHA 1 | EXTERNÍ PARTNEŘI ŠKOLY 54

PŘÍLOHA 2 | INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNÝ PLÁN – VZOR 58

PŘÍLOHA 3 | ODKAZY 61

PŘÍLOHA 4 | LEGISLATIVA 63