

Obsah

KURIKULUM DOBRÝ ZAČÁTEK PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY → 7

Úvod	7
Odborné zázemí kurikula	8
Prameny a inspirace kurikula	10
Návaznost kurikula na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v ČR	10
Hlavní pedagogické principy a didaktické metody kurikula	13
Věnování pozitivní pozornosti	13
Situační učení a velcí maňásci	13
Spontánní sociální učení a modelování chování	13

ŠEST INTEGROVANÝCH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH BLOKŮ KURIKULA → 14

Témata	14
Skladba výchovně-vzdělávacího bloku	15
A) Denní rituály, sociální učení a modelování jednání	15
B) Situační učení prostřednictvím velkých maňásků	15
C) Hry a aktivity ve třídě	18
D) Dopisy pro rodiče	18

1. SEZNÁMÍME SE A KAMARÁDÍME SE → 20

Cíl bloku	20
Časový rozvrh bloku	20
A) Denní rituály, sociální učení a modelování jednání	20
Přivítání, oslovení jménem, vlídnost	20
B) Situační učení prostřednictvím velkých maňásků	21
Přivítáme Caleba	21
Přivítáme Nelu / Peleho. Pozdravení. Co ve školce děláme?	22
Navazování vztahů. Budeš si se mnou hrát?	23
C) Hry a aktivity ve třídě	24
D) Dopisy rodičům	26

2. NAŠE SPOLEČNÁ PRAVIDLA → 27

Cíl bloku	27
Časový rozvrh bloku	27
A) Denní rituály, sociální učení a modelování jednání	28
Pravidla soužití ve třídě	28
Oceňování a chválení	28
Oddychový čas	29
B) Situační učení prostřednictvím velkých maňásků	30
Pravidla medvěda Caleba	30
Představení třídních pravidel	30
Nela procvičuje třídní pravidla	31
Pele nacvičuje oddychový čas	32
C) Hry a aktivity ve třídě	32
D) Dopisy rodičům	34

3. NASLOUCHÁME DRUHÉMU → 35

Cíl bloku	35
Časový rozvrh bloku	35
A) Denní rituály, sociální učení a modelování jednání	35
Popisný jazyk	35
Udílání pokynů	36

Předčítání pohádek a příběhů	36
B) Situační učení prostřednictvím velkých maňásků	37
Caleb připomíná pravidlo naslouchání	37
Nela se zapovídala a přeslechla, co má dělat	38
C) Hry a aktivity ve třídě	39
D) Dopisy rodičům	40

4. JAK SE CÍTÍME → 41

Cíl bloku	41
Časový rozvrh bloku	41
A) Denní rituály, sociální učení a modelování jednání	42
Přivítání a sdílení pocitů	42
Popisné komentování emocí	42
Chválení a sdílení pocitů	42
B) Situační učení prostřednictvím velkých maňásků	42
Caleb představuje emoce (pocity a nálady)	42
Pele rozeznává zlost	42
C) Hry a aktivity ve třídě	43
D) Dopisy rodičům	45

5. ZVLÁDÁNÍ VZTEKU → 46

Cíl bloku	46
Časový rozvrh bloku	46
A) Denní rituály, sociální učení a modelování jednání	46
Popisné komentování a podpora úsilí dítěte	46
Zjištění individuální příčiny vzteku	47
„Nejprve se musíš uklidnit, pak ti teprve mohu pomoci“	47
B) Situační učení prostřednictvím velkých maňásků	48
Caleb a želva Sam – nácvik sebeovládání	48
Pele se vypořádává se zlostí	48
C) Hry a aktivity ve třídě	49
D) Dopisy rodičům	50

6. ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – ZVLÁDNEME TO SPOLU → 53

Cíl bloku	51
Časový rozvrh bloku	52
A) Denní rituály, sociální učení a modelování jednání	52
Modelování řešení problému	52
4 kroky řešení problému	52
B) Situační učení prostřednictvím velkých maňásků	52
Medvěd Caleb učí děti společně řešit problémy	52
Řešení problémů – Nela něco ukradla	53
Přehlížení	54
C) Hry a aktivity ve třídě	55
D) Dopisy rodičům	58

PŘÍLOHA 1 – DOPISY RODIČŮM → 59

PŘÍLOHA 2 – DOMÁCÍ ÚKOLY PRO DĚTI A RODIČE → 73

PŘÍLOHA 3 – PRACOVNÍ LIST: PORADÍŠ KAMARÁDOVI? → 98

PŘÍLOHA 4 – PRACOVNÍ LIST: KOLÁŽ MEDVĚDA CALEBA → 104