

Úvod .....	5
Co se děti učí od života .....	6
I. Proč je důležité podporovat sociální a emoční vývoj dětí předškolního věku .....	9
II. Skutečně víme, co „funguje“? Intervence založené na důkazech .....	15
III. Navazování a udržování pozitivních vztahů mezi učiteli a rodiči: spolupráce učitelky a rodiče ve vzdělávacím procesu a v podpoře sociálních a emočních dovedností u dětí .....	19
Hlavní překážky spolupráce MŠ a rodičů .....	19
Partnerský vztah mezi rodiči a učitelkami .....	22
Navazování pozitivních vztahů s rodiči .....	25
Otázky k sebereflexi .....	33
IV. Soužití ve třídě. Budování důvěry, vztahů a komunikace .....	35
Bezpečí, důvěra a modus vivendi. Třídní pravidla .....	35
Komunikace .....	38
Kladení otázek .....	38
Popisný jazyk .....	40
Vedení k trpělivosti a vytrvalosti .....	41
Otázky k sebereflexi .....	42
V. Uznání. Povzbuzení a chvála dítěte. Vedení k sebeoznání a vyrovnanosti .....	45
Pozornost, uznání, povzbuzování a konstruktivní chvála .....	45
Odměny .....	48
Vedení dítěte k sebepřijetí a vyrovnanosti .....	49
Rozeznávání pocitů a nálad jako prostředek k sebepřijetí .....	49
Otázky k sebereflexi .....	53
VI. Odpovědnost. Podpora vhodného chování .....	55
Výchova k odpovědnosti a humanistický pedagog .....	55
Podpora pozitivního chování .....	58
„Přehlížení“ nevhodného neagresivního chování .....	60
Otázky k sebereflexi .....	63
VII. Řešení problémů a konfliktů ve třídě .....	65
Odstranění rušivého chování ve třídě .....	65
Zvládání agresivního chování u dětí .....	69
Oddychový čas .....	71
Vedení dětí k řešení konfliktů .....	74
Mediace sporu a vedení dětí k samostatnému rozhodování .....	75
Nácvik řešení problémů .....	76
Otázky k sebereflexi .....	79
VIII. Podpora učitelky v profesním rozvoji prostřednictvím mentoringu .....	81
Zvládání stresové zátěže, příklad spolupráce s mentorem .....	87
Aktivita pro vlastní rozvoj využitelná v rámci kolegiální podpory .....	90
Otázky k sebereflexi .....	92

Doporučená literatura pro další studium k tématu .....	93
Seznam použité literatury .....	94
Přílohy .....	98
1. Pyramida učení .....	98
2. Kroky k vytvoření pozitivních vztahů s rodiči: .....	100
3. Příklad dopisu rodičům před zahájením docházky jejich dítěte do MŠ .....	101
4. Příklad vzkazů pro rodiče a učitelku .....	102
5. Vytváření pozitivního vztahu s dětmi. ....	103
6. Pravidla pěti prstů .....	104
7. Popisný jazyk .....	105
8. Vedení k trpělivosti a vytrvalosti. ....	106
9. Povzbuzování, oceňování a chválení .....	107
10. Rozvoj sociálních a emočních kompetencí u dětí .....	111
11. Podpora vhodného chování .....	114
12. „Přehlížení“ nežádoucího chování .....	115
13. Omezování nevhodného chování u dětí .....	116
14. Oddychový čas. ....	118
15. Návčik řešení problémů – vzorový scénář pro maňásky .....	119
16. Základní prvky výuky čtení „4P“ .....	121
17. Příklad kurikula rozvíjejícího principy sociálního a emočního vývoje u dětí předškolního věku: kurikulum Amser Caleb (Čas medvěda Caleba) .....	122
18. Ukázka jedné kompletní lekce z kurikula Amser Caleb (Čas medvěda Caleba) .....	126