

Obsah

Úvod	9
1 TEORETICKÁ VÝCHODISKA	15
1.1 Odůvodnění a teoretická východiska vzniku nové testové baterie	15
1.2 Možnosti využití jednotlivých testů - řazení testů	17
1.2.1 Komplexní administrace testové baterie	17
1.2.2 Skupinová administrace - screening	17
1.2.3 Počáteční čtení - riziko dyslexie	18
1.2.4 Ověření, jaký způsob čtení dítě lépe využívá (dekódování vs. kontextuální čtení)	18
1.2.5 Porozumění textům (formou naslouchání, hlasitého čtení, tichého čtení)	19
1.3 Literatura	19
2 FONEMATICKÉ UVĚDOMOVÁNÍ	21
2.1 Odůvodnění testu	21
2.2 Popis testu	21
2.3 Instrukce pro administraci testu	22
2.3.1 Příprava pro zadání testu	22
2.3.2 Zadání testu	23
2.3.3 Důležité poznámky k zadání testu	25
2.4 Skórování a vyhodnocení testu	25
2.5 Literatura	26
3 OPAKOVÁNÍ PSEUDOSLOV	27
3.1 Odůvodnění testu	27
3.2 Popis testu	27
3.3 Instrukce pro administraci testu	28
3.3.1 Příprava pro zadání testu	28
3.3.2 Zadání testu	28
3.3.3 Důležité poznámky k zadání testu	29
3.3.4 Skórování a vyhodnocení testu	29
3.4 Literatura	29
4 JAZYKOVÉ UVĚDOMOVÁNÍ	31
4.1 Odůvodnění testu	31
4.2 Popis testu	32
4.2.1 A. Morfologie	32
4.2.2 B. Slovtvorba	33
4.3 Instrukce pro administraci testu	34
4.3.1 Příprava na administraci testu	34
4.3.2 Administrace testu	34
4.4 Skórování a vyhodnocení testu	36
4.5 Literatura	36
5 ČTENÍ SLOV	39
5.1 Odůvodnění testu	39
5.2 Popis testu	40
5.3 Instrukce pro administraci testu	40
5.3.1 Příprava pro zadání testu	40

5.3.2	Zadání testu	41
5.3.3	Důležité poznámky k zadání testu	41
5.4	Skórování a vyhodnocení testu	41
5.5	Literatura	42
6	ČTENÍ PSEUDOSLOV	43
6.1	Odůvodnění testu	43
6.2	Popis testu	44
6.3	Instrukce pro administraci testu	44
6.3.1	Příprava pro zadání testu	44
6.3.2	Zadání testu	45
6.3.3	Důležité poznámky k zadání testu	45
6.4	Skórování a vyhodnocení testu	45
6.5	Literatura	46
7	NOVÉ TESTY POROZUMĚNÍ	47
7.1	Teoretická východiska porozumění textům	47
7.2	Podoba a konstrukce nových testů porozumění	48
7.3	Literatura	50
8	POSLECH S POROZUMĚNÍM	51
8.1	Odůvodnění testu	51
8.2	Popis testu	51
8.2.1	Porozumění textu	52
8.2.2	Kontrolní slovníková zkouška	52
8.2.3	Co dělat, v případě...?	53
8.3	Skórování a vyhodnocení testu	53
8.3.1	Porozumění textu	53
8.3.2	Kontrolní slovníková zkouška	60
8.4	Literatura	64
9	HLASITÉ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	67
9.1	Odůvodnění testu	67
9.2	Popis testu	69
9.3	Instrukce pro administraci testu	69
9.3.1	Hlasité čtení	69
9.3.2	Porozumění textu	70
9.3.3	Kontrolní slovníková zkouška	70
9.4	Skórování a vyhodnocení testu	71
9.4.1	Hlasité čtení	71
9.4.2	Porozumění textu	72
9.4.3	Kontrolní slovníková zkouška	79
9.5	Literatura	84
10	TICHÉ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	87
10.1	Odůvodnění testu	87
10.2	Popis testu	88
10.3	Instrukce pro administraci testu	88
10.3.1	Instrukce k Porozumění textu	88
10.3.2	Instrukce ke Kontrolní slovníkové zkoušce	89
10.4	Skórování a vyhodnocení testu	90
10.4.1	Porozumění textu	90

10.4.2	Kontrolní slovníková zkouška	92
10.5	Literatura	92
11	DOPLŇOVÁNÍ SLOV DO TEXTU	95
11.1	Odůvodnění testu	95
11.2	Popis testu	95
11.3	Instrukce pro administraci testu	96
11.3.1	Zácvik	96
11.3.2	Zadání testu	96
11.3.3	Zácvik	96
11.3.4	Zadání testu	97
11.4	Skórování a vyhodnocení testu	97
11.5	Literatura	98
12	SEBEHODNOCENÍ ČTENÍ, ČTENÁŘSKÝ SELFKONCEPT	99
12.1	Odůvodnění testu	99
12.2	Popis testu	100
12.3	Instrukce pro administraci testu	101
12.4	Skórování a vyhodnocení testu	101
12.4.1	Skórování	102
12.4.2	Vyhodnocení testu	102
12.5	Literatura	103
13	ENVIRONMENTÁLNÍ VLIVY PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	105
13.1	Odůvodnění testu	105
13.2	Dotazník pro rodiče	105
13.2.1	Odůvodnění testu	105
13.2.2	Popis dotazníku	106
13.2.3	Instrukce pro administraci testu	107
13.2.4	Skórování a vyhodnocení testu	107
13.3	Dotazník pro učitele	108
13.3.1	Popis dotazníku	108
13.3.2	Administrace dotazníku	108
13.3.3	Skórování a vyhodnocení	109
13.4	Literatura	109
	Seznam tabulek.....	111
	Jmenný rejstřík.....	113
	Seznam testových materiálů v baterii PorTex – Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol	115
	Záznamové archy, podnětové archy, pracovní listy	117